

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ 6^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΓΕΡΑΚΑ

Τον Ιούνιο του 2016 μετεγκατασταθήκαμε σε καινούριο σχολικό συγκρότημα με σύγχρονες και λειτουργικές εγκαταστάσεις ,μεγάλους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους ,το οποίο παρόλη την αρτιότητά του, παρουσίαζε σοβαρές ελλείψεις σε εξοπλιστική υποστήριξη . Έλλειψη υλικού και εξοπλισμού (βιβλιοθήκη,ράφια,τραπεζαρία), κήπος με μη προσβάσιμες περιοχές και διαμορφωμένες με υλικό μη φιλικό στα παιδιά(ιδιαίτερα σκληρό και με πολύ σκόνη), αυξημένος αριθμός μαθητών ανά τμήμα. Κτίριο και κήπος απρόσωπα και χωρίς ενδιαφέρον για τα παιδιά. Επιπρόσθετα τη συντήρηση του κτιρίου ανέλαβε ιδιωτική εταιρεία(ΣΔΙΤ) με αποτέλεσμα να αυξηθεί η γραφειοκρατία μεταξύ σχολείου, ΚΤΥΠ και εταιρείας.

Προτεραιότητά μας στάθηκε η δημιουργία ενός ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος για τα παιδιά. Με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων απευθυνθήκαμε στους αρμόδιους φορείς και οι προσπάθειές μας είχαν θετική ανταπόκριση.

Το σχολείο μας δέχθηκε δωρεά από τον ΑΙΓΕΑΣ ΑΜΚΕ και το ΙΚΕΑ, με την οποία εξασφάλισαμε εξοπλισμό σε έπιπλα για τις αίθουσες εργασίας, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και την τραπεζαρία. Λάβαμε επιχορήγηση από το Ίδρυμα Λάτση «Μαθαίνουμε παρέα», κατόπιν σχετικής έγκρισης του προγράμματος «Υπαίθρια τάξη» που είχαμε υποβάλλει και αφορούσε την κατασκευή Υπαίθριας βιβλιοθήκης , βοτανικού κήπου και γωνιάς πειραμάτων.

Από την επιχορήγηση του Ιδρύματος Λάτση και του «Αιγαία», προμηθευθήκαμε τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό για την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Μετά από αιτήματά μας, δεχθήκαμε δωρεές ενός μεγάλου αριθμού βιβλίου από το Library4all και τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη.

Παράλληλα θελήσαμε να ενσωματώσουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία ιδέες και δράσεις που απηχούν τις απαιτήσεις ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος και παρέχοντας κατάλληλα ερεθίσματα στα παιδιά να αγαπήσουν το σχολείο, το βιβλίο, τη γνώση, στραφήκαμε και αναζητήσαμε καινοτόμα προγράμματα κυρίως πολιτιστικά αλλά και υγείας και περιβαλλοντικά, τα οποία κέντρισαν την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθόλη της περσινής σχολικής χρονιάς υπήρχε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και επιμερισμός ευθυνών και αρμοδιοτήτων. Η ομάδα γονέων του σχολείου ήταν πολύ υποστηρικτική και πραγματικός αρωγός των εκπαιδευτικών και του σχολείου. Για τα καινοτόμα προγράμματα τα οποία εφαρμόστηκαν, το σύνολο των γονέων είχε θετική άποψη και ειδικότερα για το πρόγραμμα της Φιλαναγνωσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθειά μας για δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, δεν είχε θετικό αποτέλεσμα, λόγω της πανδημίας και κυρίως λόγω της άρνησης της ΣΔΙΤ να παραχωρήσει το σχολείο ως έδρα του Συλλόγου γονέων....

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επιδίωκε την ενημέρωση των γονέων σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία σε πηγές πληροφόρησης και πρόσβαση σε διαθέσιμες υπηρεσίες με στόχο την καλύτερη υποστήριξη των παιδιών και την κινητοποίηση των γονέων που αποστασιοποιούνται από τη σχολική ζωή.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια των εγγραφών, η προϊσταμένη απευθύνθηκε στην κοινότητα των Ρομά και στο Δήμο Παλλήνης, για την εγγραφή παιδιών στο νηπιαγωγείο.

Για τους λόγους αυτούς, κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς προγραμματίστηκαν συζητήσεις και δράσεις που αφορούσαν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου βάσει των εγκυκλίων της Διοίκησης. Αυτές υλοποιήθηκαν έγκαιρα και αποτελεσματικά ύστερα από πρόσκληση της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου. Στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων υπήρχε χώρος ελεύθερης έκφρασης όλων των απόψεων και συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων. Η ομάδα διδασκόντων λειτούργησε σε πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη. Ωστόσο, δεν πάρθηκαν πρωτοβουλίες για περαιτέρω συζητήσεις που αφορούσαν ζητήματα πέραν των αναγκαίων λειτουργικών λόγω της υγειονομικής κρίσης που απομάκρυνε μαθητές και εκπαιδευτικούς από το φυσικό χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι βασικές αρχές λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως διαδοχικά διαλείμματα τμημάτων, απουσίας ανοικτών εκδηλώσεων, ενημερώσεις γονέων για την πρόοδο των μαθητών, οργανώθηκαν συλλογικά και πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο τμημάτων.

Οι διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονταν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, από το σύνολο των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ωστόσο όσον αφορά την επικοινωνία με τη διαχείριση του κτιρίου, δεν κατέστη δυνατό να είναι πιο αποτελεσματική. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς η προϊσταμένη, μετά από απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων, κοινοποίησε στην ΣΔΙΤ, ΚΤΥΠ και Δήμο Παλλήνης επιστολή για τις ανάγκες του κτιρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και το σύνολο των εκπαιδευτικών, συνεργάστηκαν άψογα με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και το αρμόδιο ΚΕΣΥ. Σημαντική ήταν η υποστήριξη του ΚΕΣΥ σε περιπτώσεις γνωμοδότησης μαθητών καθώς στην διαδικασία για ίδρυση τμήματος ένταξης.

Εξαιρετική ήταν η συνεργασία με τις υπεύθυνες σχολικών δραστηριοτήτων της οικείας διεύθυνσης ΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Ασφαλώς η δημιουργία Συλλόγου Γονέων, η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς για να συναποφασιστεί ο εσωτερικός κανονισμός, να σχεδιαστούν από κοινού δράσεις και να επιτευχθεί σε μεγαλύτερο βαθμό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία είναι κύριο μέλημά μας για τη σχολική χρονιά 2021-22.